

Étude sur les enseignantes et les enseignants novices: Le développement de pratiques inclusives



Numéro 2 || Été 2016



À l'intérieur de ce numéro :

Ce que nous étudions

Ce que nous avons fait

2

Ce que nous avons trouvé

Les prochaines étapes

3

L'équipe de recherche

4

L'étude sur les enseignantes et les enseignants novices, c'est quoi ?

Les salles de classe créent des possibilités qui permettent à la société canadienne de façonner les valeurs de la prochaine génération. En incluant et en valorisant tous les élèves de la classe, les enseignantes et les enseignants contribuent aux communautés bienveillantes qui apprécient les contributions uniques et la diversité de toutes personnes. **L'étude sur les enseignantes et les enseignants novices** réunit une variété de chercheurs de plusieurs disciplines liées à l'éducation (l'équité et la diversité, les droits de la personne, les droits de la défense, les études relatives aux handicaps et l'éducation spéciale). En outre, nous fournirons une expérience de haute qualité en recherche pour les étudiantes et les étudiants des facultés d'éducation à travers le pays et nous partagerons les résultats à ceux qui seront en mesure d'agir (les enseignantes, les enseignants et les décideurs politiques).



Ressources pédagogiques

L'inclusion scolaire du Canada
www.inclusiveeducation.ca/inclusion-scolaire/

*La conception universelle de
l'apprentissage*
au www.threeblockmodel.com

La pédagogie différenciée

Edugains.ca au
<http://www.edugains.ca/newsite/di/index.html>

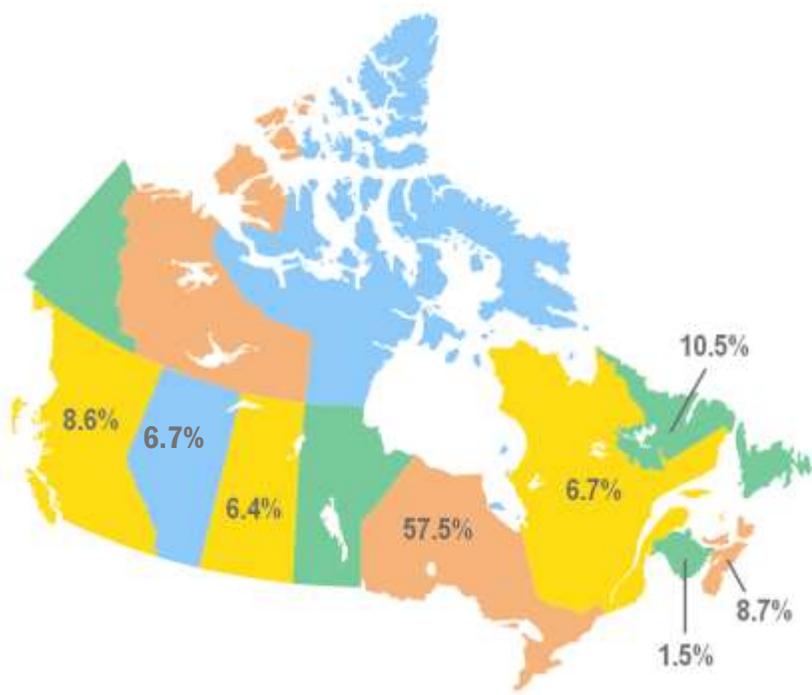
** document semblable en
français :
http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentssuccess/a_ecoutepartie1.pdf

Ce que nous étudions

Nous sommes intéressés par l'auto-efficacité, les croyances et les pratiques pédagogiques des enseignantes et des enseignants novices qui identifient les facteurs façonnant leur développement au fil du temps et dans le cadre de leurs expériences initiales d'enseignement. Notre intention est de faire un suivi avec les participants tout au long de leur programme et de leurs premières années d'enseignement afin de déterminer comment les enseignantes et les enseignants novices développent leurs pratiques pour enseigner dans les salles de classes de plus en plus diverses.

Ce que nous avons fait

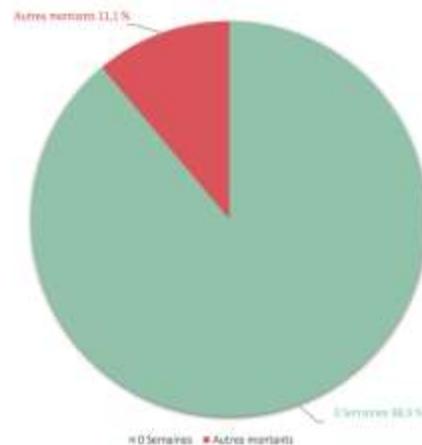
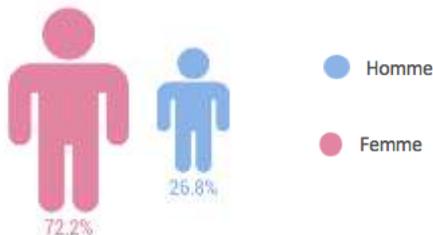
Jusqu'à ce jour, nous avons recueilli les sondages de 1093 participantes et participants provenant de 11 facultés d'éducation au Canada. Merci à toutes les personnes qui ont participé et à celles d'entre vous qui ont accepté de poursuivre cette étude de recherche en même temps que vous développez vos pratiques.



Pourcentage des participants dans chaque province du Canada

Ce que nous avons trouvé

Puisque nous sommes dans la 1^{re} année de l'étude, nous avons seulement été en mesure d'obtenir une vaste compréhension de ceux et celles qui ont participé à la recherche. Nous avons un bon mélange de niveaux de scolarité que nos participants ont l'intention d'enseigner avec environ 54 % au niveau élémentaire et 46 % au niveau secondaire. 72 % de notre échantillon s'identifie comme femme ; 27 % s'identifie comme homme 1 % s'identifie comme autre ou n'a pas complété cette section. En ce qui concerne l'expérience antérieure d'enseignement à une diversité d'apprenants, 33 % ont indiqué n'avoir aucune expérience, 32 % ont indiqué 1 à 30 jours et 34 % ont indiqué plus de 30 jours. Il est intéressant de constater que plusieurs indiquent avoir une expérience personnelle avec divers types d'apprenants. Seulement 7% ont indiqué qu'ils n'avaient pas d'expérience et 58 % ont indiqué avoir une expérience modérée ou extensive.



Semaines en stage jusqu'à date.



Expérience personnelle avec une diversité d'apprenants

Les prochaines étapes

Nous allons mener un sondage auprès d'un nouveau groupe d'étudiantes et d'étudiants en enseignement pendant l'année universitaire 2016-2017. Pour ceux et celles qui ont commencé en 2015, nous allons envoyer par courriel une invitation à participer à une deuxième série d'enquêtes. Cet échantillonnage continu va nous démontrer si l'auto-efficacité et les croyances changent à mesure que les personnes progressent dans leur formation en enseignement. En plus des sondages, nous allons inviter un groupe aléatoire d'étudiantes et d'étudiants provenant de chaque université participante à une session de 30 minutes pour nous partager leurs expériences à ce jour dans l'élaboration de leurs pratiques pédagogiques inclusives.

Nous vous remercions pour votre soutien dans ce projet. Si vous avez des questions, n'hésitez pas à contacter la chercheuse principale, Jacqueline Specht au jspecht@uwo.ca

Équipe de recherche

Chercheuse principale

Jacqueline Specht, Western University.

jspecht@uwo.ca

Co-chercheuses et co-chercheurs

Université	Chercheuse ou chercheur
Acadia	Lynn Aylward, Ph.D.
Brock	Sheila Bennett, Ph. D. Tiffany Gallagher, Ph. D. Kimberly Maich, Ph. D.
Concordia (Edmonton)	Tim Loreman, Ph. D.
British Columbia	Jennifer Katz, Ph. D.
McGill	Roberta Thomson, M.A. Ed. Tara Flanagan, Ph. D.
Memorial	Sharon Penney, Ph. D. Gabrielle Young, Ph. D.
Moncton	Angela AuCoin, Ph. D. Mireille LeBlanc, Ph. D.
Mount Saint Vincent	Jamie Metsala, Ph. D.
Ottawa	Jessica Whitley, Ph. D.
Queen's	John Freeman, Ph. D. Nancy Hutchinson, Ph. D.
Regina	Jenn de Lugt, Ph. D. Wanda Lyons, Ph. D. Scott Thompson, Ph. D.
Thompson Rivers	Kim Calder Stegemann, Ph. D.
Victoria	Anne Marshall, Ph. D. Donna McGhie-Richmond, Ph. D.
Western	Elizabeth Nowicki, Ph. D.
Wilfrid Laurier	Steven Sider, Ph. D.



Pour nous joindre

Communiquez avec le membre de l'équipe de recherche le plus proche de vous ou pour des renseignements généraux :

Centre canadien de recherche en inclusion scolaire

www.inclusiveeducationresearch.ca

Tél: 519-661-2111 ext. 88876

1137 chemin Western
London, Ontario, Canada,
N6G 1G7

Suivez-nous



@inclusiveed

Études sur les
enseignantes et les
enseignants novices